



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет фізичного виховання спорту та здоров'я
кафедра теорії та методики позашкільної освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Освітньо-професійної програми «Позашкільна освіта»
3/3-й семестр, 2025 рік вступу
Денна/заочна форма навчання*

*Галузь знань
А Освіта
Спеціальність
А1 Освітні науки
Предметна спеціальність
Освітній рівень
другий (магістерський)*

**Кафедра
та викладач**

*Кафедра теорії і методики позашкільної освіти
Викладач/викладачі: Оружа Лариса Володимирівна
Профіль викладача
E-mail: l.v.oruzha@udu.edu.ua*

**I. Основна
мета/цілі навчання**

*сформувати у здобувачів освіти компетентності та ідеї з освіти дорослих у контексті теоретичних розробок
концепції позашкільної освіти*

**II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі***

*Навчальна дисципліна вибіркова
Цикл поглибленої підготовки
Шифр у навчальному плані: **ВВ2.03.2/ ВВ2.03.2***

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

<i>Кількість кредитів</i>	<i>6/6</i>	
<i>Загальна кількість годин</i>	<i>180/180</i>	
<i>Лекційні заняття</i>	<i>10/10</i>	
<i>Семінарські/практичні заняття</i>	<i>30/12</i>	
<i>Самостійна робота</i>	<i>140/158</i>	

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Тема I. Загальні засади освіти дорослих у закладах позашкільної освіти.

Тема II. Поняття мультимедійних технологій навчання

Тема III. Програмно-апаратні ресурси мультимедійних технологій навчання в закладі позашкільної освіти.

V. Результати навчання

ПР1. Володіти основними знаннями і поняттями філософії освіти, уміти характеризувати освітні парадигми сучасності.

ПР2. Знати особливості розвитку державної політики у сфері освіти, вміти аналізувати, співставляти, порівнювати варіанти освітньої політики.

ПР14. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПР15. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності у позашкільній освіті.

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та самостійної роботи.

Оцінювання усної (письмової) відповіді на семінарських заняттях.

Оцінювання мультимедійної презентації з обраної теми.

Підсумковий контроль залік у 3-му семестрі

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу*

ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій, повідомлені викладачем на початку викладання курсу; доскласти/перескласти завдання може протягом двох тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Боярська-Хоменко, А.В. (2019). Освіта дорослих в країнах Центральної та Східної Європи: ретроспективний аналіз: монографія. Харків: ХНПУ, Мітра. 376 с.

2. Єгорова О. І., Биковська О. В. Позашкільна освіта: міжнародний досвід і кращі практики громадянського виховання дітей і молоді. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 148 с.

3. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. К. : ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання протокол №6 від 03.12.2025 року
