



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет фізичного виховання спорту та здоров'я
кафедра теорії та методики фізичного виховання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ПСИХОЛОГІЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
Освітньо-професійної програми «Позашкільна освіта»
3/3-й семестр, 2025 рік вступу
Денна/заочна форма навчання

Галузь знань
А Освіта
Спеціальність
А1 Освітні науки
Предметна спеціальність
Позашкільна освіта
Освітній рівень
Другий
(магістерський)

Кафедра
та викладач

Кафедра теорії і методики позашкільної освіти
Викладач/викладачі: *Беляєва Карина Юріївна*
Профіль викладача
E-mail: k.yu.belyaeva@gmail.com

I. Основна
мета/цілі навчання

Оволодіння майбутніми педагогами позашкільної освіти основними знаннями, уміннями, навичками з психології позашкільної освіти.

II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі*

*Навчальна дисципліна за вибором студента
Цикл поглибленої підготовки
Шифр у навчальному плані:
BB2.01.1*

III. Обсяг
навчальної
дисципліни

Кількість кредитів

6

	<i>Загальна кількість годин</i>	<i>180</i>
	<i>Лекційні заняття</i>	<i>10/40</i>
	<i>Семінарські/практичні заняття</i>	<i>44/12</i>
	<i>Самостійна робота</i>	<i>90/140</i>
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	<p><i>Змістовий тематичний модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології позашкільної освіти</i></p> <p><i>Тема 1. Основи психології позашкільної освіти.</i></p> <p><i>Тема 2. Психологія особистості, психологічні умови формування особистості. Тема 3. Психологічні основи навчання і виховання особистості</i></p> <p><i>Змістовий тематичний модуль 2. Методичні основи психології позашкільної освіти.</i></p> <p><i>Тема 1. Методи психологічної науки. Методики дослідження психологічних особливостей здобувачів позашкільної освіти..</i></p> <p><i>Тема 2. Принципи психології позашкільної освіти. Загальні принципи організації психологічного дослідження.</i></p> <p><i>Змістовий тематичний модуль 3. Психологічні особливості позашкільного освітнього простору як середовища самореалізації.</i></p> <p><i>Тема 1. Структура й особливості освітнього простору закладу позашкільної освіти. Побудова структури психологічної служби закладу позашкільної освіти.</i></p> <p><i>Тема 2. Специфіка мотивації в системі позашкільної освіти.</i></p> <p><i>Тема 3. Основи психологічні підходи до реалізації принципів позашкільної освіти</i></p> <p><i>Змістовий модуль 4. Вікова психологія в контексті гурткової роботи</i></p> <p><i>Тема 1. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку в позашкільлі.</i></p> <p><i>Тема 2. Динаміка формування інтересів та нахилів.</i></p> <p><i>Тема 3. Робота з обдарованими дітьми: психологічний супровід та розвиток таланту.</i></p>	
V. Результати навчання	<p>ПР3. Здійснювати організацію і управління освітнім процесом у закладі вищої освіти, міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього середовища.</p> <p>ПР4. Здійснювати психолого-педагогічний супровід у закладах позашкільної освіти.</p> <p>ПР15. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності у позашкільній освіті.</p>	
VI. Порядок і критерії оцінювання	<p><i>Форми і методи поточного контролю</i></p> <p><i>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять та самостійної роботи.</i></p> <p><i>Оцінювання усної (письмової) відповіді на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Оцінювання мультимедійної презентації з обраної теми.</i></p> <p><i>Оцінювання участі у тематичній вікторині з розвитку творчого мислення.</i></p>	

Підсумковий контроль залік у 3 семестрі

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проектах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, ґрунтовно висловлювати думку;

0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу*

ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски здобувач може в години консультацій, повідомлені викладачем на початку викладання курсу; доскласти/перескласти завдання може протягом двох

тижнів після пари, на якій воно мало бути зараховане.

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Биковська О. В. Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О. В. Биковської. К.: ІВЦ АЛКОН, 2018. 96 с. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/23320/1/Stratehiia%20Rozvytku%20Pozashkilnoi%20Osvity.pdf>.
2. Гаврило О. І., Кошикіна А. П. Психологія дитячої творчості : Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 105 с.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» № 1414-IX. Дата оновлення від 27.04.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>.
4. Психологія творчості: курс лекцій з дисципліни для студентів денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладач Костю С. Й., Мукачево : МДУ, 2018. 46 с.
5. Карпенко Н. А. Психологія творчості: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2016. 156 с
6. Новації в позашкільній освіті. Зб. методичних матеріалів з еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти. Суми, Нотабене, 2018. С. 28. URL: https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/zb_npo17-18.pdf.
7. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Мілені, ум, 2006. 344 с.
8. Флярковська О. В. Психолого-педагогічні умови формування соціальної компетентності підлітків. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2019. № 4. 118 с.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання протокол № 6 від 03.12.2025 року
